

Diario de clase

Fecha: 4 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que iniciábamos una nueva materia, pero no tenía claro de qué forma comenzaríamos ni qué enfoque tendría. No esperaba que el inicio fuera tan reflexivo y personal. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La maestra comenzó con la pregunta "¿Cuál es la finalidad de mi vida?" y luego pidió que cada alumno se presentara diciendo nombre, edad, preparatoria y especialidad. A cada participación, nos pedía una palabra clave y nos daba comentarios motivacionales. Me sentí motivado e interesado por el enfoque humano de la materia. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que la mercadotecnia tiene un propósito más profundo que solo vender: se trata de entender y satisfacer necesidades reales. También comprendí la importancia de conocerse a uno mismo.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Identificar el propósito de la materia y comenzar el proceso de integración del grupo.	
Tema: Introducción a la materia y presentación del grupo. Palabras claves: Presentación, propósito, necesidades, motivación, mercadotecnia	

Diario de clase

Fecha: 6 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Se retomó la tarea asignada: investigar el resumen del libro <i>Los Cuatro Acuerdos</i> de Miguel Ruiz y reflexionar sobre cada acuerdo ya Había escuchado del libro "Los Cuatro Acuerdos", pero no conocía su contenido ni su aplicación en la vida personal o académica. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La maestra explicó los acuerdos del libro de Miguel Ruiz y nos pidió hacer un resumen y reflexión de cada uno en nuestra libreta. Los acuerdos son: Sé impecable con tus palabras, No te tomes nada personal, No hagas suposiciones, y Haz siempre tu máximo esfuerzo. Me sentí identificado con los acuerdos y reflexioné sobre cómo aplicarlos en mi vida. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que estos principios ayudan a mejorar mi forma de pensar, relacionarme y tomar decisiones personales.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Aplicar los Cuatro Acuerdos como guía personal para mejorar nuestras relaciones y comunicación.	
Tema: Reflexión sobre el libro "Los Cuatro Acuerdos". Palabras claves: Valores, reflexión, acuerdos, actitud, comunicación	

Diario de clase

Fecha: 11 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que aprenderíamos sobre mercadotecnia, pero no tenía idea de cómo se estructuraría el proceso de aprendizaje en la clase. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La maestra escribió en el pizarrón tres columnas: ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? Participamos colocando ideas sobre lo que íbamos a aprender, cómo lo aprenderíamos (diarios, trabajos en equipo, actas), y el propósito de ese aprendizaje. Me sentí más enfocado y comprendí la importancia de saber para qué hacemos las cosas. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí a reflexionar sobre mis motivaciones y el sentido del aprendizaje. Comprendí que tener un "para qué" le da dirección a nuestro esfuerzo.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Reflexionar sobre el sentido y utilidad del aprendizaje para orientar nuestras acciones con propósito.	
Tema: Propósito del aprendizaje Palabras claves: Propósito, reflexión, aprendizaje, competencias, habilidades	

Diario de clase

Fecha: 13 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que tendríamos una clase diferente, pero no imaginaba que haríamos dinámicas con los ojos vendados y actividades físicas tan participativas. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Fuimos vendados con paliacates y guiados fuera del aula hacia un campo. Ahí hicimos actividades de confianza y trabajo en equipo: dejarnos caer y ser atrapados por compañeros, cruzar cuerdas sin tocarlas, entrar todos en un espacio reducido. Me sentí con nervios al inicio, pero luego más seguro y conectado con mis compañeros. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí a confiar en los demás, a coordinarme en equipo y a reconocer mis habilidades dentro del grupo. Fue una experiencia de autoevaluación y reflexión muy enriquecedora.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Desarrollar habilidades de confianza, colaboración y pensamiento estratégico en equipo.	
Tema: Dinámicas de confianza y habilidades en equipo. Palabras claves: Confianza, trabajo en equipo, coordinación, habilidades, comunicación	

Diario de clase

Fecha: 18 de Febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que íbamos a trabajar por equipos, pero no sabía cómo organizaríamos la actividad de análisis empresarial. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La profesora detalló cómo realizar el análisis FODA y nos proporcionó ejemplos para comprender mejor el proceso. Nos asignamos por equipos y roles para trabajar el análisis FODA de una empresa. La maestra explicó lo que se esperaba del trabajo, nos dio ejemplos y resolvió dudas. Me sentí comprometido con el trabajo de mi equipo y motivado por aplicar algo práctico. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí a organizarme en equipo, analizar una empresa y aplicar conceptos reales como FODA y filosofía institucional.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Aplicar herramientas de análisis empresarial y desarrollar organización en equipos colaborativos.	
Tema: Filosofía empresarial y análisis FODA Palabras claves: FODA, filosofía, roles, organización, análisis	

Diario de clase

Fecha: 20 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) En esta clase Comenzaron las exposiciones de FODA; algunos equipos presentaron pero no sabía que trabajaríamos tanto la expresión oral y la seguridad al hablar en público. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Algunos equipos expusieron sus trabajos. La maestra hizo preguntas, señaló áreas de mejora y habló sobre perder el miedo escénico. Me sentí nervioso, pero ver a mis compañeros me dio seguridad para mejorar. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que exponer es una herramienta poderosa para desarrollar confianza y comunicar ideas con claridad.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Desarrollar habilidades de expresión oral y enfrentar el miedo a hablar en público.	
Tema: Exposición de FODA Palabras claves: Exposición, miedo, oratoria, confianza, FODA	

Diario de clase

Fecha: 24 de febrero de 2025 Asignatura/Módulo: Comunicación oral y escrita	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que se terminarían las exposiciones, pero no sabía que trabajaríamos también con un documental. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Los equipos restantes expusieron. La maestra mencionó un documental que veríamos para después reflexionar, pero el enlace falló, así que lo subiría a Teams. Me sentí en espera, pero también motivado para analizar el material más adelante.
Aprendizaje Esperado Finalizar el análisis FODA y filosofía empresarial, preparar el análisis de documental y reporte.	Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que la planificación debe incluir flexibilidad, y que se puede seguir avanzando aún con imprevistos.
Tema: Cierre de exposiciones y asignación de documental. Palabras claves: Exposición, audiovisual, reflexión, adaptabilidad, análisis	

Diario de clase

Fecha: 27 de febrero de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Sabía que íbamos a trabajar en equipo, pero no conocía bien qué era un glosario académico ni cómo hacerlo. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La maestra explicó la elaboración del glosario y cómo dividir los conceptos entre los equipos. También explicó cómo llenar el acta de reunión y asignó los puntos por investigar. Me sentí más orientado y motivado a organizarme con mis compañeros. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí a organizar un trabajo técnico con responsabilidad compartida y a manejar conceptos de forma clara y visual.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Desarrollar un glosario técnico y fomentar la organización mediante trabajo colaborativo.	
Tema: Inicio del glosario técnico y distribución de conceptos. Palabras claves: Glosario, conceptos, organización, trabajo en equipo, acta	

Diario de clase

Fecha: 4 de marzo de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) La profesora explicó la segunda parte de la actividad del glosario, detallando cómo debía estructurarse y qué elementos debía contener, pero no sabía cómo debía estar estructurado completamente ni que también haríamos una presentación en PowerPoint. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La maestra explicó cómo debía organizarse el glosario final: portada, introducción, desarrollo, conclusión y referencias. También explicó que haríamos una presentación visual para exponerlo, y dio ejemplos del diseño. Sentí las cosas más claras y entendí la importancia del orden y lo visual para el aprendizaje. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí a estructurar un trabajo formal, y a preparar material visual que ayude a comunicar información de forma efectiva.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Estructurar un glosario académico y diseñar una presentación clara y visual.	
Tema: Elaboración del glosario y presentación en PowerPoint. Palabras claves: Estructura, glosario, presentación, visual, claridad	

Diario de clase

Fecha: 6 de marzo de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Tenía entendido que íbamos a seguir avanzando en el glosario, pero no sabía que revisaríamos errores tan detalladamente ni que hablaríamos de la ortografía como algo tan importante. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) La clase fue para avanzar y resolver dudas sobre el glosario. La maestra revisó errores comunes y explicó cómo corregirlos. También habló de la importancia de la ortografía y lectura para tomar mejores decisiones. Me sentí más cuidadoso y reflexivo con los detalles del lenguaje. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que cuidar la forma en que escribimos refleja nuestro compromiso y profesionalismo, y que leer mejora nuestra capacidad de analizar.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Corregir y mejorar textos académicos cuidando ortografía, redacción y presentación.	
Tema: Corrección del glosario y cuidado del lenguaje. Palabras claves: Corrección, ortografía, redacción, precisión, lectura	

Diario de clase

Fecha: 11 de marzo de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) En esta clase se llevaron a cabo las exposiciones, pero no esperaba que también hablaríamos sobre la motivación y la procrastinación como parte del proceso. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) Cada equipo presentó su diapositiva. La maestra felicitó el esfuerzo y comentó sobre la importancia de mantenerse motivados y no dejar las cosas para después. Me sentí animado por exponer, y reflexioné sobre cómo mantenerme positivo ante mis tareas. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que tener actitud positiva y evitar la procrastinación mejora mi rendimiento y mi disposición para aprender.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Reconocer la importancia de la motivación en el desarrollo académico y personal.	
Tema: Exposiciones y motivación Palabras claves: Exposición, motivación, actitud, procrastinación, compromiso	

Diario de clase

Fecha: 14 de marzo de 2025	Inicio: Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (¿QUÉ OBSERVE?) Teníamos una evaluación, pero no sabía que sería en formato oral y tan específica sobre cómo trabajamos en equipo. Desarrollo: Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?) El examen fue oral por equipos. Entrábamos al salón uno por uno mientras la maestra hacía preguntas sobre la organización del glosario, nuestros roles y cómo resolvimos conflictos. Me sentí un poco nervioso, pero fue útil hablar de lo que realmente vivimos como equipo. Cierre: Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (LO QUE APRENDÍ) Aprendí que reflexionar sobre el trabajo en equipo nos permite mejorar en la comunicación y detectar áreas de oportunidad.
Asignatura/Módulo:	
Comunicación oral y escrita	
Aprendizaje Esperado Evaluar la experiencia del trabajo en equipo mediante la reflexión oral	
Tema: Examen oral Palabras claves: Evaluación, reflexión, equipo, experiencia, comunicación	